

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu

Didaktika

Syllabus

2011/12.

1) Opće informacije:

→ O predmetu:

- naziv predmeta:	Didaktika
- godina studija:	1. godina
- studij:	Diplomski studij kineziologije
- semestar:	1. semestar
- broj sati aktivne nastave:	45
- broj ECTS bodova	4

→ O nastavnicima:

Prof. dr. sc. Stjepan Rodek, nositelj predmeta
e-mail: stjepan.rodek@ffst.hr

Vanjski suradnici: Nevenka Maras, asistent

konzultacije: **srijedom od 17 h (soba 204, Klerikat, Zajčeva bb)**

2) Opis predmeta:

→ Osnovni sadržaj predmeta:

-Didaktika – teorija obrazovanja i nastave. Osnovni pojmovi didaktike. Suvremene didaktičke teorije: «Berlinska didaktika» (P.Heimann), kritičko-konstruktivna (W. Klafki), kurikularna (C.Moeller), kibernetička (F. von Cube) , kritičko-komunikativna didaktika (R. Winkel), Konstruktivistička didaktika (K. Reich)- Didaktička istraživanja. Metodološki problemi u didaktičkim istraživanjima.-Nastavni plan i program. Teorijsko-metodološki pristupi izradi nastavnih planova i programa (kurikulum). Izvedbeni i prilagođeni programi. Evaluacija nastavnih programa.

-Mediji u nastavi. Didaktička funkcija, izbor i klasifikacija nastavnih medija. Kompjutor u nastavi. Kompjutorska simulacija u nastavi. Didaktičko oblikovanje programa.

-Struktura i etape nastavnog procesa. Nastavni sistemi, nastavne metode.

-Organizacija i artikulacija nastave.

-Didaktička rješenja u nekim alternativnim školama (Montessori, Jena-plan, Waldorf).

-Cjeloživotno obrazovanje. Osposobljavanje za samoobrazovanje.

→ Ishodi učenja predmeta:

Nakon položenog ispita iz didaktike studenti će biti u stanju:

- uspješno definirati i interpretirati osnovne pojmove didaktike
- objasniti odnos didaktike spram drugih znanosti
- opisati i interpretirati različite didaktičke teorije
- opisati i interpretirati različite didaktičke modele
- odrediti pojam kurikula i navesti vrste kurikula
- formulirati ciljeve učenja i ishode učenja

Syllabus – Didaktika

- izraditi nastavni plan, nastavni program, izvedbeni nastavni program
- provesti klasifikaciju nastavnih medija, nastavnih metoda i nastavnih postupaka
- provesti didaktičko oblikovanje nastavnog medija
- uspješno koncipirati i realizirati nastavnu jedinicu
- organizirati nastavu u kojoj će doći do izražaja strategije aktivnog učenja

3) Ustroj nastave:

- broj sati predavanja: 30
- broj sati seminara: 15
- ukupan broj sati nastave: 45

Predavanja se izvode u učionici Fiziološkog kabineta 3 nastavna sata tjedno, prema sljedećem redoslijedu:

Tjedan	Nastavna tema:	Nastavu izvodi:
1	Didaktika i njezin predmet. Povijesni razvoj didaktike.	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
2	Nastavni plan i program. Teorijsko-metodološki pristupi izradi nastavnih planova i programa (kurikulum). Izvedbeni i prilagođeni programi	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
3	Ciljevi i zadaci nastave. Struktura nastave. Operativno određivanje zadataka nastave.	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
4	Mediji u nastavi. Didaktička funkcija, izbor i klasifikacija nastavnih medija.	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
5	Kompjutor u nastavi. Internet u nastavi. Kompjutorska simulacija u nastavi. Didaktičko oblikovanje kompjutorskog programa	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
6	Nastavne strategije	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
7	Nastavne strategije i koncept aktivnog učenja	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
8	Nastavne metode. Socijalno-radni oblici nastave	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
9	Organizacija i artikulacija nastave	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
10	Didaktičke teorije i modeli: didaktika kao teorija obrazovanja, didaktika kao teorija poučavanja (berlinski i hamburški model), kibernetička didaktika, kurikularna didaktika, didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije.	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
11	Nastava i učenje u kontekstu konstruktivističke spoznajne teorije. Konstruktivizam i proces učenja i nastave	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
12	Didaktika „nove škole“ Didaktička rješenja u nekim alternativnim školama (Montessori, Jena-	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek

Syllabus – Didaktika

	plan, Waldorf..)	
13	Cjeloživotno obrazovanje i osposobljavanje za samoobrazovanje	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
14	Metodologija didaktike i problem u didaktičkim istraživanjima	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek
15	Kolokvij	Prof. dr. sc. Stjepan Rodek

Seminari se izvode u velikoj učionici Kineziološkog fakulteta (FIZ), 1 nastavni sat tjedno po grupi (grupu čini maksimalno 28 studenata), prema sljedećem redoslijedu:

Tjedan	Nastavna tema:	Nastavu izvodi:
1	Osnovni pojmovi didaktike (obrazovanje, nastava, učenje, poučavanje, odgoj, izobrazba) Zadaci nastavnog procesa (različite klasifikacije)	Nevenka Maras, prof
2	Ishodi učenja i nastave Razvoj kompetencija	Nevenka Maras, prof
3	Nastavni plan i program Teorija kurikuluma	Nevenka Maras, prof
4	Subjekti nastave Pripremanje za nastavu	Nevenka Maras, prof
5	Nastavni mediji – izbor, funkcije i klasifikacija TV-emisije u nastavi	Nevenka Maras, prof
6	Suradnička nastava Problemska nastava	Nevenka Maras, prof
7	Egzemplarna nastava Heuristička nastava	Nevenka Maras, prof
8	Programirana nastava Mentorsko-konzultativna nastava	Nevenka Maras, prof
9	Timska nastava Konceptija nastavne tehnologije	Nevenka Maras, prof
10	Novi mediji i nova kultura učenja Internet u nastavi	Nevenka Maras, prof
11	Kompjutorska simulacija u nastavi	Nevenka Maras, prof
12	Individualizacija nastave Nastavne metode	Nevenka Maras, prof
13	Medijska pismenost i medijski odgoj Medijski idoli i medijski junaci	Nevenka Maras, prof
14	Multimedijalnost u učenju i nastavi Mediji i nasilje	Nevenka Maras, prof
15	Pripremanje za ispit	Nevenka Maras, prof

4) Način provjere znanja, odnosno polaganja ispita

Završna ocjena na predmetu Didaktika određuje se temeljem ostvarenih bodova iz:

- **kolokvija**
nosi ukupno 100% konačne ocjene
- **usmenog ispita**
nosi 100% od konačne ocjene

Kolokvij

Kolokvij će se održati prema utvrđenom rasporedu i sadržavat će prijeđeno gradivo do dana održavanja kolokvija.

Usmeni dio ispita

Usmeni dio ispita moguće je polagati na redovnim ispitnim rokovima po završetku semestra. Na usmenom dijelu ispita student dobiva 3 pitanja.

Temeljem svega navedenog odredit će se konačna ocjena ispita na način:

- ocjena 2 (dovoljan) za ostvarenih 51% do 60%;
- ocjena 3 (dobar) za ostvarenih 61% do 74%;
- ocjena 4 (vrlo dobar) za ostvarenih 75% do 89%;
- ocjena 5 (odličan) za ostvarenih 90% do 100% .

5) Obavezna literatura

Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IE

Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa

Bognar, L. i Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)

Poljak, V. (1991). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga

6) Dopunska literatura

Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex

Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa

Rodek, S. (1986). Kompjutor i suvremena nastavna tehnologija. Zagreb: Školske novine

Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb, Educa