

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu

**Stručno pedagoška praksa
u osnovnoj i srednjoj školi**

Syllabus

2011/12.

1) Opće informacije:

→ O predmetu:

- naziv predmeta:	Stručno-pedagoška praksa u osnovnoj i srednjoj školi
- godina studija:	1. godina
- studij:	Diplomski studij kineziologije
- semestar:	2. semestar
- broj sati aktivne nastave:	30
- broj ECTS bodova	2

→ O nastavnicima:

Prof. dr. sc. Josip Babin, nositelj predmeta
tel: 021/302-440
e-mail: josip.babin@kifst.hr
konzultacije: utorkom: od 11:00 do 12:00

Doc. dr. sc. Tonči Bavčević
e-mail: tonci.bavcevic@kifst.hr

2) Opis predmeta:

→ Osnovni sadržaj predmeta:

Obaveze studenata na stručno-pedagoškoj praksi:

- hospitirati na satovima koje izvodi mentor,
- održati 20 samostalnih predavanja (10 u osnovnoj i 10 u srednjoj školi) za koje se student priprema isključivo pisanom pripremom za sat tjelesne i zdravstvene kulture, a koja je predviđena za rad studenta (za svako predavanje mentor upisuje svoju ocjenu u pripremu),
- hospitirati na satovima razrednih vijeća (ukoliko ih bude),
- prisustvovati sjednicama učiteljskog odnosno nastavničkog vijeća, razrednog vijeća i stručnih aktiva nastavnika tjelesne i zdravstvene kulture (ako ih bude),
- prisustvovati svim priredbama i akcijama škole (ako ih ima),
- upoznati se s cjelokupnom školskom dokumentacijom, a posebno u onom dijelu koju vodi nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture (pregled rada tjelesne i zdravstvene kulture,
- evidencijska lista ili osobni karton učenika).

→ Ishodi učenja predmeta:

- opisati uvjete u kojima su realizirana individualna predavanja
- analizirati podatke mjerenja jednog razreda
- analizirati pedagošku dokumentaciju i evidenciju učenika
- razumjeti testove motoričkih znanja i motoričkih postignuća

3) Ustroj nastave:

- broj sati vježbi: 30
- ukupan broj sati nastave: 30

Stručno-pedagoška praksa u osnovnoj i srednjoj školi provodi se u osnovnim i srednjim školama.

4) Način provjere znanja, odnosno polaganja ispita

Nakon obavljene stručno-pedagoška praksa u osnovnoj i srednjoj školi, nastavnici pregledavaju i vrednuju dokumentaciju te potpisom verificiraju obavljene obaveze.

5) Obavezna literatura

- Findak, V. (1999). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Priručnik za nastavnike tjelesne i zdravstvene kulture. Školska knjiga, Zagreb.
- Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Mentorex, Zagreb.
- Findak, V., D. Metikoš, M. Mraković, B. Neljak (1996). Primijenjena kineziologija u školstvu - NORME. Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb.
- Findak, V., I. Stella (1988). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Školska knjiga, Zagreb.
- Nastavni plan i program za osnovne škole ? Tjelesna i zdravstvena kultura (2006). Republika Hrvatska, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb.
- Plan i program tjelesne i zdravstvene kulture za gimnazije, tehničke škole i srednje stručne škole (1992) - Ministarstvo prosvjete, kulture i športa, Zagreb.

6) Dopunska literatura

- Findak, V. (1999). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Priručnik za nastavnike tjelesne i zdravstvene kulture. Školska knjiga, Zagreb.
- Babin, J., N. Rausavljević (2001). Osnivanje homogeniziranih skupina na temelju višedimenzionalnog kriterija u jednom razredu gimnazije. Zbornik radova, 10. ljetne škole pedagoga fizičke kulture Republike Hrvatske. Programiranje opterećenja u području edukacije, sporta i sportske rekreacije, Poreč, 42-45.
- Koritnik, M. (1988): 2000 igara. Naša djeca, Zagreb.
- Vlahović, L. (2001). Metodologija osnivanja homogeniziranih skupina u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture na temelju višedimenzionalnog kriterija. Zbornik radova 10. ljetne škole pedagoga fizičke kulture Republike Hrvatske, Poreč, 219-221.