

**Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu**

**Metodologija istraživanja  
u kineziološkoj edukaciji**

Syllabus

2011/12.

### 1) Opće informacije:

→ O predmetu:

- naziv predmeta:	Metodologija istraživanja u kineziološkoj edukaciji
- godina studija:	2. godina
- studij:	Diplomski studij kineziologije
- semestar:	1. semestar
- broj sati aktivne nastave:	45
- broj ECTS bodova	3

→ O nastavnicima:

Prof. dr. sc. Josip Babin, nositelj predmeta  
tel: 021/302-440  
e-mail: josip.babin@kfst.hr  
konzultacije: utorkom: od 11:00 do 12:00

### 2) Opis predmeta:

→ Osnovni sadržaj predmeta:

Metodologija istraživanja u kineziološkoj edukaciji s obzirom na uzrast, spol i stupanj obrazovanja djece, odnosno učenika i studenata:

- modeliranje željenih stanja u pojedinim kineziološkim aktivnostima,
- dijagnostika stanja subjekta,
- programiranje i kontrola transformacijskih procesa u kineziološkoj edukaciji,
- planiranje i programiranje pojedinih tretmana u kineziološkoj edukaciji,
- operacionalizacija planiranih i programiranih tretmana u kineziološkoj edukaciji,
- registracija i klasifikacija operacionaliziranih sadržaja,
- metode i opterećenja (metodički pristup u upravljanju transformacijskim procesom; progresivno diskontinuirano opterećenje),
- kontrola i dijagnostika antropoloških obilježja koji su sadržani u pojedinim kineziološkim aktivnostima,
- obrada podataka izmjerenih prilikom kontrole i dijagnostike relevantnih antropoloških obilježja,
- analiza efikasnosti pojedinih kinezioloških tretmana,
- korekcija programiranih kinezioloških tretmana radi postizanja optimalnih transformacijskih procesa,
- usporedba ostvarenih s planiranim rezultatima i njihova međusobna povezanost.

→ Ishodi učenja predmeta:

Nakon predavanja i vježbi student će:

- opisati testove za praćenje motoričkih znanja i motoričkih postignuća
- grafički prikazati rezultate mjerenja

## Syllabus – Metodologija istraživanja u kineziološkoj edukaciji

- dati oglede statističkih parametara u kineziološkoj edukaciji
- modelirati željena stanja u pojedinim kineziološkim aktivnostima
- dijagnosticirati stanje subjekta
- programirati i kontrolirati transformacijski proces u kineziološkoj edukaciji
- planirati i programirati pojedine tretmane u kineziološkoj edukaciji
- operacionalizirati programirane tretmane u kineziološkoj edukaciji
- registrirati i klasificirati operacionalizirane sadržaje
- obraditi podatke izmjerene prilikom kontrole i dijagnostike relevantnih antropoloških obilježja učenika
- analizirati efekte pojedinih kinezoloških tretmana
- korigirati programirane kineziološke tretmane radi postizanja optimalnih transformacijskih procesa
- usporediti ostvare s planiranim rezultatima i njihovu međusobnu povezanost.
- razumjeti znanstvena istraživanja

### 3) Ustroj nastave:

- broj sati predavanja: 30
- broj sati vježbi: 15
- ukupan broj sati nastave: 45

Predavanja se izvode prema sljedećem redoslijedu:

Tjedan	Nastavna tema:	Nastavu izvodi:
1	<b>Uvodno predavanje</b>	Prof.dr.sc. Josip Babin
2	<b>Metodologija istraživanja u kineziološkoj edukaciji s obzirom na uzrast, spol i stupanj obrazovanja djece, odnosno učenika i studenata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- modeliranje željenih stanja u pojedinim kineziološkim aktivnostima,</li><li>- dijagnostika stanja subjekta,</li></ul>	Prof.dr.sc. Josip Babin
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- programiranje i kontrola transformacijskih procesa u kineziološkoj edukaciji,</li><li>- planiranje i programiranje pojedinih tretmana u kineziološkoj edukaciji,</li><li>- operacionalizacija planiranih i programiranih tretmana u kineziološkoj edukaciji,</li></ul>	Prof.dr.sc. Josip Babin
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- registracija i klasifikacija operacionaliziranih sadržaja,</li><li>- metode i opterećenja (metodički pristup u upravljanju transformacijskim procesom; progresivno diskontinuirano opterećenje),</li><li>- kontrola i dijagnostika antropoloških obilježja koji su sadržani u pojedinim kineziološkim aktivnostima,</li></ul>	Prof.dr.sc. Josip Babin
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- obrada podataka izmjerenih prilikom kontrole i dijagnostike relevantnih antropoloških obilježja,</li><li>- analiza efikasnosti pojedinih kinezioloških tretmana,</li></ul>	Prof.dr.sc. Josip Babin
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- korekcija programiranih kinezioloških tretmana radi postizanja optimalnih transformacijskih procesa,</li></ul>	Prof.dr.sc. Josip Babin
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- usporedba ostvarenih s planiranim rezultatima i njihova međusobna povezanost.</li></ul>	Prof.dr.sc. Josip Babin

Vježbe se izvode prema sljedećem redosljedu:

Tjedan	Nastavna tema:	Nastavu izvodi:
1	- modeliranje željenih stanja u pojedinim kineziološkim aktivnostima, - dijagnostika stanja subjekta	Prof.dr.sc. Josip Babin
2	- programiranje i kontrola transformacijskih procesa u kineziološkoj edukaciji, - planiranje i programiranje pojedinih tretmana u kineziološkoj edukaciji	Prof.dr.sc. Josip Babin
3	- kontrola i dijagnostika antropoloških obilježja koji su sadržani u pojedinim kineziološkim aktivnostima,	Prof.dr.sc. Josip Babin
4	- obrada podataka izmjerenih prilikom kontrole i dijagnostike relevantnih antropoloških obilježja,	Prof.dr.sc. Josip Babin
5	- analiza efikasnosti pojedinih kinezioloških tretmana,	Prof.dr.sc. Josip Babin
6	- korekcija programiranih kinezioloških tretmana radi postizanja optimalnih transformacijskih procesa,	Prof.dr.sc. Josip Babin
7	- usporedba ostvarenih s planiranim rezultatima i njihova međusobna povezanost.	Prof.dr.sc. Josip Babin

#### 4) Način provjere znanja, odnosno polaganja ispita

Ispit iz predmeta Metodologija istraživanja u kineziološkoj edukaciji sastoji se od izrade nacrtu ili provedbe istraživanja te usmenog ispita.

#### 5) Obavezna literatura

- Findak, V., D. Metikoš, M. Mraković (1993). Orijentacijske norme motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika 5.-8. razreda osnovne škole. U Zborniku Konferencije o športu Alpe-Jadran, Ministarstvo kulture i športa republike Hrvatske, Rovinj, 126-129.
- Findak, V. (1999). Planiranje, programiranje, provođenje i kontrola procesa vježbanja. Zbornik radova, 2. međunarodne znanstvene konferencije, Kineziologija za 21. stoljeće, Dubrovnik, 109113.
- Findak, V., D. Metikoš, M. Mraković (1994). Razvojna obilježja i orijentacijske vrijednosti učenica i učenika srednjih škola. Napredak - časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 135(3):282-289.
- Findak, V., D. Metikoš, M. Mraković, B. Neljak (1996). Primijenjena kineziologija u školstvu - NORME. Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb.
- Metikoš, D., M. Mraković, V. Findak (1993). Orijentacijske norme motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenica 5.-8. razreda osnovne škole. U Zborniku Konferencije o športu Alpe-Jadran, Ministarstvo kulture i športa Republike Hrvatske, Rovinj, str. 147-150.
- Findak, V., Prskalo, I., Babin, J. (2011). Sat tjelesne i zdravstvene kulture u primarnoj edukaciji. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- *Plan i program tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja u predškolskom odgoju (1991)* - Ministarstvo prosvjete, kulture i športa, Zagreb.
- *Nastavni plan i program za osnovne škole u Republici Hrvatskoj (1995) - Plan i program tjelesne i zdravstvene kulture*. Glasnik Ministarstva prosvjete, kulture i športa Republike Hrvatske, Zagreb.
- Plan i program tjelesne i zdravstvene kulture za gimnazije, tehničke škole i srednje stručne škole (1992) - Ministarstvo prosvjete, kulture i športa, Zagreb.

#### 6) Dopunska literatura

- Babin, J., R. Katić, D. Ropac, D. Bonacin (2001). Effect of specially programmed physical and health education on motor fitness of seven-year old school children. Collegium Antropologicum, 25 (1); 153-156.
- Babin, J., Vlahović, L. (2002). Utjecaj programirane nastave tjelesne i zdravstvene kulture na promjene morfoloških karakteristika sedmogodišnjih učenica. Zbornik radova, 11. ljetne škole pedagoga fizičke kulture Republike Hrvatske, Programiranje rada u području edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije, Rovinj, 50-52.
- Babin, J., Bavčević, T., Vlahović, L. (2004). Rad s dopunskim vježbama u cilju poticanja nastave tjelesne i zdravstvene kulture kod učenika prvih razreda osnovne škole. Zbornik radova 13.

ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske. Vrednovanje u području edukacije, sporta i sportske rekreacije, Rovinj, 218-221.

- Bavčević, T., Babin, J., Vlahović, L. (2004). Skupni metodički organizacijski oblici rada kao značajan čimbenik razvoja nekih antropoloških obilježja kod učenica najmlađe školske dobi. Zbornik radova 13. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske. Vrednovanje u području edukacije, sporta i sportske rekreacije, Rovinj, 222-225.
- Hair, J.F., R.E. Anderson, R.I. Tatham, and Black, W.C.T. (1998). *Multivariate Data Analysis*. Fifth edition. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.
- Katić, R., A. Pejčić, J. Babin (2004). Integration of aerobic power into the morphological-motor system in children aged 7-11 years. *Collegium Antropologicum*, 28 Suppl. 2: 357-366.
- Prskalo, I., Findak, V., Babin, J. (2003). Uspješnost metoda učenja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture mlađe školske dobi. *Napredak*, 44 (4): 486-493.